

Оглавление

Пояснительная записка	1
I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы	3
Цель Программы воспитания	3
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	3
1.2.1 Уклад образовательной организации	4
1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ «ЦРР – д/с №19»	4
1.2.3. Сообщества МБДОУ «ЦРР – д/с №19»	4
1.2.4. Социокультурный контекст	6
1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО	6
I.3 Требования к планируемым результатам освоения примерной программы	7
I.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего и раннего возраста (до 3 лет)	7
I.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	7
II Содержательный	8
II.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	8
II.1.1 Патриотическое направление воспитания	8
II.1.2 Социальное направление воспитания	9
II.1.3 Познавательное направление воспитания	10
II.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания	11
II.1.5 Трудовое направление воспитания	11
II.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания	11
II.2 Особенности реализации воспитательного процесса	13
II.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	13
III Организационный	13
III.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания	13
III.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	13
III.3 Организация предметно-пространственной среды	14
III.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	14
III.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	15
III.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	15
III.7 Примерный календарный план воспитательной работы	15

Пояснительная записка

Рабочая Программа Воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №19» г. Находка (далее МБДОУ «ЦРР д/с №19») была разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учётом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности воспитанников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад размещается в отдельно стоящем типовом здании. Здание детского сада находится внутри жилого массива, вокруг расположены пятиэтажные здания.

С учётом того, что МБДОУ «ЦРР – д/с №19» находится в центральном районе, социокультурная среда, в которой воспитывается ребёнок, включает взаимодействие с СОШ №4, детскими садами № 53, 50, 36, выставочной галереей, каток, кинотеатр Буревестник, Музейно-выставочный центр в рамках сетевого проекта «Маленький горожанин» Картинная галерея, кинотеатр «Буревестник», школа № 4, городская библиотека, городской музей - с которыми у детского сада давние партнерские взаимоотношения- это и открытые уроки, праздники, экскурсии, акции и мастер – классы.

I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности (С.Л.Рубинштейн); духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как чувствительного периода воспитания (М.Монтессори, Л.Б.Выготский); амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности» (А.В.Запорожец).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1 Уклад образовательной организации

На данном этапе МБДОУ «ЦРР – д/с №19» проходит в стадии формирования уклада организации, включающего воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Разрабатывается комплекс мер, рассчитанный на стимуляцию активности всех участников образовательных отношений: гибкое планирование, совместная с родителями проектная деятельность, привлечение сотрудников организации к активному участию во всех сферах жизни воспитанников.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ «ЦРР – д/с №19»

Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

1.2.3. Сообщества МБДОУ «ЦРР – д/с №19»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять

чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО

Игровая деятельность	Познавательная деятельность	Исследовательская деятельность	Художественно-творческая деятельность
сюжетно-ролевая игра, свободная игра, подвижная игра, народные игры, игра с образом в образовательной деятельности.	проекты, беседы, коллекционирование, ситуации, совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности способствующие комплексному развитию детей	опыты, опыты-игры, опыты – игры с моделями изготовление моделей для исследования, сюжетно-ролевая игра	драматизация, театрализация, нетрадиционные техники рисования, выставки, акции, музыкальная и литературная гостиная, детские досуги.

1.3 Требования к планируемым результатам освоения примерной программы

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Ребёнок способен к следующему	Ребёнок умеет	Ребёнок имеет	Ребёнку свойственны	Ребёнок владеет навыками
<p>позитивному мировосприятию; самопринятию и адекватной самооценке, уважению себя и других; эмпатии (проецированию на себя чувств, состояний, переживаний других людей, сопереживанию) проявлениям заботы о близких; безусловному принятию человека с любыми отличиями; осуществлению свободного выбора; проявлению инициативы и независимости мышления и поступках; поиску нестандартных решений в сложных ситуациях; ответственности за свои слова, за свои действия; прогнозированию последствий своих действий; ситуативной адаптации в незнакомых ситуациях.</p>	<p>помогать другому и принимать помощь; решать конфликты конструктивными способами; согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями и действиями других людей (взрослых, детей); распознавать и выражать эмоции (развитый эмоциональный интеллект); использовать средства вербального и невербального общения; устанавливать новые контакты;</p>	<p>целостное представление об окружающем мире; адекватное представление о своих индивидуально-личностных особенностях, своей гендерной, семейной, национальной и гражданской принадлежности; представление о нормах и правилах социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми; элементарные экологические представления: о природе и ее неразрывном единстве с человеком; представления о разных способах и формах социального взаимодействия; элементарные экономические представления; опыт творческой поисково-исследовательской, экспериментальной, продуктивной, проектной, трудовой деятельности;</p>	<p>развитая познавательная потребность; устойчивая позитивная мотивация к познавательным действиям, умение их совершать (на уровне, соответствующем возрасту); способность обнаруживать, демонстрировать свои знания, сообщать и передавать их в процессе взаимодействия с детьми (сверстниками, старшими и взрослыми; нравственно-эстетическое отношение к окружающему; развитое (в соответствии с возрастом) экологическое сознание; эмоционально-оценочное отношение к произведениям искусства и литературы, доступным дошкольникам;</p>	<p>самообслуживания и культурной гигиены; эмоциональной саморегуляции; различного вида трудовой деятельности (на уровне, доступном возрасту); безопасного поведения дома, на улице, в природе;</p>

II Содержательный

II.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

II.1.1 Патриотическое направление воспитания

-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, и сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности

младшая	средняя	старшая	подготовительная
социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства, жителя Земля

раскрытие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы, и социума

младшая	средняя	старшая	подготовительная
		поддержка любознательности и формирование мотивации к проявлению интереса к государственным символам; воспитывать чувство гордости за свою страну.	поддержка любознательности и формирование мотивации к проявлению интереса к символам разных стран, воспитывать чувство патриотизма, через исторические события с количественной, пространственно-временной точек зрения;

формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

младшая	средняя	старшая	подготовительная
	поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению первичных представлений о малой родине; воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения на улице, в транспорте.	поддержка любознательности и формирование мотивации к проявлению интереса к родной стране; развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей; воспитание осознанного отношения к	воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начало гражданственности.

		правилам общественных местах.	в	
--	--	-------------------------------	---	--

II.1.2 Социальное направление воспитания

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии

- присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности целенаправленности и способности и регуляции собственных действий.

присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

младшая	средняя	старшая	подготовительная
формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения	развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений	развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитания уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни семьи	освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости

развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

младшая	средняя	старшая	подготовительная
формирование потребности в эмоционально-ценностном общении	развитие социальных чувств и позитивных поведенческих реакций	формирование начальной коммуникативной компетентности	формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей

становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

младшая	средняя	старшая	подготовительная
формирование самопринятия; формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с	формирование положительного отношения к себе и самоуважения; развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой	формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах; развитие ориентации на соблюдение моральных норм в	формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника; развитие начальных форм контроля за своими действиями(как способность

предметами – заместителями; развитие навыков самообслуживания; развитие саморегуляции двигательных действий	деятельности; развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности; развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний	поведении и готовности принять ответственность за свои действия и их результаты; развитие начальных форм самостоятельности мышления; развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности	принимать ограничения при выборе одного из вариантов своего поведения) и принятие ответственности за результаты своего поведения.
---	--	---	---

развитие звуковой и интонационной культуры речи

младшая	средняя	старшая	подготовительная
	воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения.	воспитание осознанного эмоционального использования средств интонационной выразительности при чтении стихов, в пересказе, в процессе общения	воспитание осознанного использования вариативных интонационных формул эмоционального взаимодействия с людьми.

воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения

младшая	средняя	старшая	подготовительная
	воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения.	воспитание осознанного желания и умения следовать правилам речевого этикета в процессе общения	развивать умения осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия

II.1.3 Познавательное направление воспитания становление основ экологического сознания

младшая	средняя	старшая	подготовительная
Формирование элементарных представлений о природе	Времена года	Сезонные изменения в природе ,погодные явления и т.д.	Формирование представлений о самоценности мира природы и т.д.
Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать и объектах неживой природы -водой, песком	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе.	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных рисунков, эмоционального отношения к красоте природы; формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождения взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств.	
Вовлечение детей в практическом экспериментировании с водой и песком для изучения их свойств.	Принятие и исполнение правил поведения в природе, основанное на знании потенциально	Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, о исследованию, и систематизации свойств объектов неживой природы.	

Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада.	опасных природных объектов и пониманиями принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формировании понимания того, что эксперимент может стать источником знаний.	
--	---	--

II.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Направления воспитательной работы в физическом развитии детей

- формирование двигательных умений и навыков;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культуры;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

II.1.5 Трудовое направление воспитания

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

младшая	средняя	старшая	подготовительная
формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническим и элементарным бытовым навыкам и ознакомление с профессиями которые обеспечивают жизнедеятельность человека.	усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека	формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями	формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями

II.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Направления воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии детей

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства;
- создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

младшая	средняя	старшая	подготовительная
развитие эмоционального	воспитание интереса к восприятию	воспитание интереса к коллекциям	воспитание интереса к народным

интеллекта (нравится, красиво)	объектов и явлений природы, восприятие произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна на примере творчества известных мастеров отечественного и зарубежного искусства (замечает произведения искусства в повседневной жизни; восхищается природой)	местных художественных музеев, а также с произведениями, хранящимися в Государственной Третьяковской картинной галерее, Государственном Эрмитаже и в других музеях (стремиться к познанию произведений искусства, мира природы)	промыслам, коллекциям местных художественных музеев, а также с произведениями, хранящимися в Государственной Третьяковской картинной галерее, Государственном Эрмитаже и в других музеях нашей страны и мира (понимает некоторые средства выразительности; развернуто описывает свои переживания)
-----------------------------------	---	---	---

Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства.

младшая	средняя	старшая	подготовительная
развивать осознанность восприятия; формировать «словарь эмоций» с целью понимания эмоциональных характеристик (весело, грустно)	способствовать накоплению у детей опыта восприятия и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства; формировать «сокровищницу впечатлений» - <i>тезаурус</i> ;	развивать восприятие искусств на основе сравнения образов видеть и оценивать красоту произведений искусства, природы, окружения, уметь выразить положительные эмоции по отношению к ним	обогащать эмоциональную сферу (встревоженная, взволнованная, просящая и т.д.); побуждать детей к выражению своих впечатлений.

Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

младшая	средняя	старшая	подготовительная
поддерживать стремление к проявлению инициативы в творческой и продуктивной музыкальной деятельности	поддерживать стремление к созданию и реализации простых замыслов	поддерживать стремление к созданию оригинальных и выразительных образов	поддерживать создание выразительных и оригинальных замыслов

воспитание интереса к художественному слову

младшая	средняя	старшая	подготовительная
воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам	воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты	поддержка любознательности и формирование мотивации к	

	с имеющимся жизненным опытом	проявлению интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием	
--	------------------------------	--	--

II.2 Особенности реализации воспитательного процесса Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБДОУ «ЦРР- д/с №19» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениями проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Способом получения информации о результатах является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых может быть мониторинг педагогического взаимодействия составленный на основе мониторинга Ю.А. Афонькиной, анкетирование родителей. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «ЦРР-д/с № 19».

Внимание при этом сосредоточиться на вопросах связанных с:

- качеством проводимых групповых мероприятий;
- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий., походов;

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работой является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

II.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

- Анкетирование.
- Совместное планирование программы
- Памятки.
- Беседы (индивидуальные и групповые).
- Родительские собрания.
- Консультации (индивидуальные и групповые).
- Папки передвигки.
- Информационные стенды.
- «Библиотека для родителей».
- Фотовыставки
- Совместные выходы, выезды
- Праздники.

III Организационный

III.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания

III.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

1. Игровая деятельность;
2. Коммуникативная деятельность;

- 3.Познавательная-исследовательская деятельность;
 - 4.Восприятие художественной литературы;
 - 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
 - 6.Конструирование.
 - 7.Изобразительная деятельность;
 - 8.Музыкальная деятельность;
 - 9.Двигательная деятельность.
- а также:
Создание моделей объектов и ситуаций;
Экскурсии;
Беседы;
Ознакомление детей с праздниками;
Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям;
Обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок;
Решение ситуативных задач;
Реализация проектов

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> - Элементарный анализ подобию(ТРИЗ), Что было бы? - Группировка и классификация - Моделирование и конструирование - Ответы и вопросы детей - Решение логических задач - Приучение к самостоятельному поиску ответов - Экспериментирование и опыты 	<ul style="list-style-type: none"> - Воображаемая ситуация - Игры драматизации - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Юмор и шутка - Сочетание разнообразных форм на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание проблемных ситуаций - Беседа - Перспективное планирование - Создание предметной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение - Наблюдение - Экспериментирование - Опыты - Беседа

III.3 Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая среда ДООУ в зависимости от группы и педагога имеет свою окраску. В подготовительной группе поддерживают отечественного производителя, приобрели конструктор Бабашки, который помогает реализовать разнообразные аспекты воспитания – от патриотических, до эстетических.

Старшая группа оборудована мини-музеем народных промыслов. Он позволяет знакомиться с пеплом и эстетикой народной культуры непосредственно в дошкольном учреждении.

Средняя группа имеет богатую библиотеку, набор книг регулярно обновляется. А содержание художественной литературы, как и работа с иллюстрациями, позволяет мотивировать ребят к любознательности и разнообразным темам для взаимодействия

III.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники

Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

При работе в Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

III.7 Примерный календарный план воспитательной работы

Срок проведения	Возрастная группа				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Адаптационный период	«День здоровья»-развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»-физкультурный досуг	«Здравствуй, здравствуй детский сад»-развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»-физкультурный досуг «Необыкновенный урожай»-конкурс фотографий	«Первый праздник сентября»-развлечение «Ловкие и смелые, сильные, умелые»-физкультурный досуг «Встречаем осень»-конкурс рисунков	«Чему учат в школе»-развлечение «Ловкие и смелые, сильные, умелые»-физкультурный досуг «Осенний калейдоскоп»-конкурс декоративно-прикладного искусства

<i>Итоговое мероприятие: «Молодое поколение за культуру безопасности на дороге»</i>					
<i>Октябрь</i>	Адаптационный период	«Золотая осень»- праздник «Загадки с овощной грядки»- развлечение»	«Встречаем осень»- праздник «День здоровья»- физкультурный досуг	«Сказка, рассказанная осенью»- праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»- физкультурный досуг	«Осенины»- осенняя ярмарка «День бегуна, прыгуна, скакуна»- физкультурный досуг «В гостях у сказки»- театральное представление для детей младших групп
<i>Итоговое мероприятие: «Подарки осени»- клубный час</i>					
<i>Ноябрь</i>	Дружно в садике живем	Развлечение в уголке ряжения «Народный костюм»	Концерт народного творчества «Во поле берёза стояла»	Постановка сказки выбранной детьми народности	Дружат дети всей Земли – тематическое развлечение
<i>Итоговое мероприятие фестиваль «Дружба народов»</i>					